

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 Советского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 14)

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического Совета МОУ
Детского сада № 14

Протокол № 3
от 30 августа 2023г.

Председатель Педагогического Совета МОУ
О.В. Ершова/



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МОУ Детским садом № 14

Приказ № 27/4

от 30 августа 2023г.

О.В. Ершова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

первой младшей группы №15
для детей 2 - 3 года

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 14 Советского района Волгограда»
на 2023-2024 учебный год

Автор программы:
Мейдер К.В., воспитатель

Содержание.

Целевой раздел.

Пояснительная записка.	2
1. Значимые характеристики детей 2-3 года	3
2. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	5
3. Особенности воспитательного процесса.	6

Содержательный раздел.

1. Содержание образовательных областей.	8
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	10
3. Тематическое планирование.	11
4. Планирование воспитательной работы.	12
6. Система работы с родителями.	13

Организационный раздел.

1. Режим дня.	18
2. Расписание образовательной деятельности.	19
3. Модель организации образовательной деятельности.	19
4. Формы, методы и средства реализации воспитательной работы.	20
5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	22
6. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	22
7. Материально-техническое обеспечение.	23
8. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	23
Список использованной литературы.	26
Коррекционный лист.	27

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности первой младшей группы разработана в соответствии с ООП муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 Советского района Волгограда», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество детского сада с семьёй;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Цель программы — разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа

жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1. Значимые характеристики детей 2 – 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование и конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Дети 2-3 лет – личности уже более зрелые и понятные. Благодаря своим бесконечным

наблюдениям они познакомились и освоились во внешнем мире, разработали свой тип взаимоотношений с взрослыми. Этот возрастной период еще относится к раннему детству, но считать ребенка беспомощным малышом уже не стоит. Он очень многое может, круг его интересов расширяется, поэтому от вас требуется еще больше терпения и внимания, чтобы помочь ему во всем разобраться.

Хорошо управляет своим телом при ходьбе и беге, подъемах и наклонах. Ребенок с удовольствием учится новым упражнениям и движениям – прыгает с высоты, кувыркается, лазает на лестницы, скачет на одной ноге, ездить самостоятельно на велосипеде. Он превращается в маленького скалолаза, потому что научился ловко забираться на все возможные препятствия. Ребенок стремится довести этот навык до совершенства, в связи, с чем требует к себе повышенного внимания, так как чувство опасности ему незнакомо, и многие не смотря на шишки, продолжают бесстрашно покорять новые вершины.

В возрасте 2-3 лет обычно наступает пик в развитии речи ребенка. Он начинает активно слушать все, о чем говорится вокруг (взрослыми и телевизором), причем запоминает и анализирует информацию, поражает нас порой своими умозаключениями. Очень важно предоставить ребенку возможность для пополнения активного и пассивного словарного запаса, и общаясь и занимаясь с ним способствовать развитию его речи. Дети в этом возрасте уже должны разговаривать, а не просто говорить (повторять). Возможно пока в небольшом объеме, но в их речи должны присутствовать предложения, и они могут вести беседу, на простые темы – как зовут его и членов семьи, что он делает, куда ходил. Однако некоторые молчуны могут ограничиваться простыми словами и фразами, если ребенок при этом вашу речь, то пока не стоит беспокоиться. К трем годам ребенок в состоянии понимать все, что вы говорите. Поэтому, чем больше времени вы уделяете беседам с ним, тем лучше он развивается. Общайтесь на интересующие его темы, оценивая при этом его уровень понимания речи (если вы будете говорить что-то не понятное излишне сложными словами и оборотами, то можете затормозить его развитие, испугать его).

Ребенок уже пытается контролировать свои эмоции и учится выражать их. Родителям следует помнить, что ему, как и любому взрослому человеку присущи не только положительные, но и отрицательные эмоции, и выражение последних, не должно вызывать недовольство. Ваша цель – научить своего ребенка выражать свои отрицательные эмоции приемлемым способом. Это очень непростая, но важная задача, часто требующая много времени и терпения. Вам придется каждый раз говорить ему о том, как себя нужно себя вести, старайтесь не используйте любимый нами оборот «так делать нельзя», а вместо этого объясните, как следует поступать. (Например, если ребенок бьет другого малыша за то, что у него забрали игрушку, не следует говорить, что драться это плохо, а нужно объяснить, что игрушку нужно попросить, научить его менять свою игрушку на ту, которую он хотел бы взять у другого).

Для периода 2-3 лет очень характерно спонтанное выражение эмоций – гнева или наоборот любви. Поощряйте ребенка, когда он говорит, что любит вас, всегда найдите время, чтобы обнять его в этот момент и сказать ему, что вы его тоже очень любите. Когда же он выражает недовольство, то прислушайтесь, если ли у него какие-то обоснования, может быть, он не просто капризничает, а действительно чем-то обеспокоен, переживает, что вы его не понимаете или не любите. Это вовсе не будет означать, что вы потакаете ребенку, он просто имеет такое же право, как и все выражать свои отрицательные эмоции, но в ограниченных вами рамках.

Активно занимается изучением качества предметов и действий, которых с ними можно осуществлять. Он меньше времени уделяет рассматриванию предметов, и в основном его энергия направлена на познание их сути (в доме появляются первые разобранные игрушки). Возраст 2-3 лет – это период развития воображения, ребенок начинает фантазировать. Поощряйте его в этот, присоединяйтесь к его игре. Считается, чем ярче разнообразнее фантазии у детей в этом возрасте, тем выше их уровень развития. Просмотр телевизионных передач и мультфильмов становится более осознанным, он уже не просто созерцает, а наблюдает и анализирует, а также может повторять наиболее понравившиеся моменты в своей жизни (поэтому в этот период имеет особое значение просмотр «правильных» мультфильмов).

Ребенку в возрасте 2-3 лет по прежнему нравится общение с взрослыми, но он проявляет все больший интерес к своим сверстникам. Ваша задача научить его правильному поведению в разных социальных группах. Конечно, многое зависит от темперамента ребенка, но, тем не менее, наблюдая за его игрой с разными детками, отметьте, для себя умеет ли он играть в коллективе, сотрудничает ли он с ними, прислушивается ли к «вожаку» или же сам является лидером. Ваши

наблюдения помогут понять, насколько адаптирован ваш ребенок к общению с детьми, нужно ли его чему-то научить, или что-то объяснить. Только проявляйте мудрость, не критикуйте ребенка, а разыгрывайте дома с игрушками ситуации, которые бы вы хотели прояснить для него, показывая поведение, которое было бы более подходящим. Ребенок очень мудрый он поймет и попытается использовать новые знания, а вы опять же наблюдайте, что из этого получается.

Ребенок по-прежнему пытается выяснить, «кто в доме хозяин» и проводит различные эксперименты по уровню дозволенности тех или иных поступков и явлений. Так как в большинстве случаев рядом находится мама, то он активно сопротивляется ей, изучая границы дозволенного. Вы должны стараться в мягкой, но категоричной форме помочь ему расставить эти границы, не поддаваясь на провокационные истерики.

Дети 2-3 лет еще рассматривают окружающий мир с эгоцентричной точки зрения, они считают, что этот мир и все что в нем происходит, связано только с ними. Именно поэтому, очень трудно объяснить ребенку, что кто-то его не увидел, поэтому стукнул, а конфета не ему, а другому мальчику. Сталкиваясь с такими ситуациями, ребенок пытается максимально привлечь внимание на себя – громко и бурно плачет, кричит, возмущается. Очень важно в этот период научить ребенка выражать свои эмоции и требования в социально разумных рамках. Терпеливо объясняйте ему, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо, но только не в минуты скандала, а когда он спокоен и слышит вас (используйте сказки – воспиталки, стихи про воспитанных детей, книг сейчас много, но часто нужна сказка для конкретно вашего случая, тогда фантазируйте сами).

Ребенок этого возраста очень часто использует взрослого как опору, чтобы справиться с какими-то сложными задачами, но он уже мудр, поэтому может просто манипулировать вами, что бы привлечь внимание или просто-то не делать самому. Ваше задание четко разграничить требования о помощи и в те моменты, когда вы знаете, что он может справиться сам, просто пободрите его, но не выполняйте за него задачу. Это очень важно для развития его самостоятельности и уверенности в себе.

Очень важным моментом психологического развития детей 2-3 лет является появление способности управления своими сверстниками (зарождении лидерского потенциала). Ваша задача поощрять развитие этого важного качества. Позволяйте дома проявлять ребенку инициативу в доступных ему делах и поступках, выражайте одобрение его успехам.

Интеллект ребенка при правильном уходе за ним достигает нового уровня, он начинает проделывать различные умственные операции, теперь он не сразу действует, а сначала обдумывает возможные варианты (если раньше, видя интересную игрушку в недоступном месте, мгновенно пытался ее достать различными способами, то теперь подумает и принесет стул, чтобы ему было удобно). Ребенок становится мыслителем, ведь теперь он знает больше о мире предметов, знает, что они существуют даже, если он их не видит, он может заранее предугадать последствия от действия с предметом (мяч отпрыгнет назад от удара о стену), отсюда и появляется склонность к продумыванию ситуаций.

В возрасте 2-3 лет следует активно развивать внимательность и наблюдательность ребенка. Рассматривая с ним картинки в книжках, описывайте детали. (Например, не просто «Ой какая машина», а «Ой какие у нее колеса, руль, фары, а интересно с другой стороны тоже есть дверь»). Еще один вариант игры – это найти отличие – чем одна картинка отличается от другой.

Ребенок активно начинает что-то конструировать и строить, поэтому среди игрушек обязательно должны быть конструкторы и кубики.

Ребенок 2-3 лет очень может очень активно заниматься творческой деятельностью, причем уже на новом уровне. Появляются первые тематические рисунки и фигурки из пластилина. Постарайтесь поощрять эти занятия, чтобы вызвать в нем еще больший интерес – устраивайте персональные выставки, дарите рисунки родственникам.

2. Педагогическая диагностика достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. При проведении мониторинга используется пособие Ю.А. Афонькиной и Н.В. Верещагиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности». Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения

следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май).

3. Особенности воспитательного процесса.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел.

1. Содержание образовательных областей по раннему возрасту.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- создание условий для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания, способности попросить, подождать.
- создание условий для формирования умения понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением.
- создание условий для формирования умения бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- создание условий для формирования познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- создание условий для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, пространстве и времени, и др.);
- представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- развивать зрительное восприятие и внимание, учить узнавать знакомые предметы среди незнакомых.

- создание условий для формирования элементарных представлений об основных свойствах цвета, формы, величины, пространства, силы звука на основе чувственного опыта.
- помогать в запоминании цепочки разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.);
- знакомить с предметами непосредственного окружения посредством манипулирования с ними.

Образовательная область «Речевое развитие».

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные цели задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко);
- совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам;
- создание условий для формирования умения детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы;
- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- развитие литературной речи.
- совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Образовательная область «Физическое развитие».

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные задачи:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,
- правильное, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе

стороны);

- создание условий для формирования начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- создание условий для формирования элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- обогащать восприятие детей художественными впечатлениями и способствовать эмоциональному (чувственному) постижению ребенком окружающей его действительности.
- развитие воображения;
- целенаправленно формировать изобразительные умения и навыки.

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и

способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

3. Примерное тематическое планирование.

Сентябрь
1-2 неделя. Диагностика нервно-психического развития
Тематика занятий
Сентябрь
1-я неделя. «Досвидания лето. Здравствуй Детский сад» (помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать и т.д.). Воспитатели, дети. (Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.)
2-я неделя. «Веселый светофор»
3-я неделя. «Овощи, фрукты, полезные продукты».
4-я и 5 недели. «Кто в птичнике живет».
Октябрь
1-я неделя. «Животные домашнего подворья»
2-я неделя. «Жизнь замечательных зверей!»
3-я неделя. «Осенняя пора».
4-я неделя. «Лес точно терем расписной»
Ноябрь
1-я неделя. «Наша Родина - Россия»
2-я неделя. «Что нам осень принесла»
3-я неделя. «Я рубашку сшила мишке»
4-я неделя «Вот какая мама-золотая прямо!»
Декабрь
1-я неделя. «Я и моя семья»
2-я неделя. «Мир предметов»
3-я неделя. «Здравствуй. зимушка- зима!»
4-я и 5-я недели. «Живая и неживая природа». «Волшебство приходит в дом!»

Январь
1-я и 2-я неделя. «Зимние игры и забавы»
3-я неделя. «Быть здоровыми хотим»
4-я неделя. «Девочки и мальчики»
Февраль
1-я неделя. «Дом в котором я живу»
2-я неделя «Федорино горе»
3-я неделя. «Профессии наших мам и пап»
4-я неделя. «Наши папы»
Март
1-я неделя. «Народная игрушка».
2-я неделя. «Женский день 8 марта».
3-я неделя. «Весна шагает по планете».
4-я и 5-я недели. «Комнатные растения»
Апрель
1-2 неделя. Диагностика нервно-психического развития
1-я неделя. «Книжника неделя»
2-я неделя. «О чем поют воробушки!»
3-я неделя. «Вежливые ребята»
4-я неделя. «От ракеты до ракеты»
Май
1-я неделя. «Весна! Деревья и кустарники»
2-я неделя. «Цветочная полянка»
3-я неделя. «Мир насекомых»
4-я неделя. «Здравствуй лето!»

4. Планирование воспитательной работы

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Календарный план воспитательной работы.

Срок проведения	Возрастная группа
	Первая младшая
Октябрь	«День здоровья!»
	Выставка рисунков «Осенний калейдоскоп»

	Осеннее развлечение «Золотая осень!»
Ноябрь	Неделя безопасности «ОБЖ должны мы знать!»
Декабрь	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы»
	Творческий конкурс «Новогодний марафон!»
Январь	Развлечение «Прощание с елочкой»
	Акция «Поможем пернатым!»
Февраль	Спортивное развлечение «Мы маленькие защитники»
Март	Масленичная неделя «Широкая Масленица»
	Праздник «Подарочки для мамочки!»
	Всероссийская неделя музыки для детей
Апрель	Акция «Покормим птиц»
	«День здоровья»
	Выставка детских работ «Космос-наше будущее»
Май	Акция добрых дел «Открытка ветерану!»
Июнь	Праздник «День защиты детей!»
	День эколога «Мы юные защитники природы»
	День безопасности «Это опасное лето»
Июль	Акция «Самая яркая клумба»
	Вернисаж «Яркие краски лета!»
Август	День физкультурника: Спортивное развлечение «Мы дружим с физкультурой!»

5. Система работы с родителями.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Физическое развитие

- ✓ информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- ✓ привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

Социально – коммуникативное развитие

- ✓ заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей

- успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- ✓ сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- ✓ знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- ✓ информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»;
- ✓ изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- ✓ проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Познавательное развитие:

- ✓ ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- ✓ совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

Речевое развитие

- ✓ демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- ✓ доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- ✓ поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- ✓ поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- ✓ привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- ✓ информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Перспективный план сотрудничества с родителями в группе.

№	Название мероприятия	Цели
сентябрь		
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
2	Консультация: тема «Воспитание самостоятельности у детей с 2 до 3-х лет» Консультация «Что мы учимся делать»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. Обратить внимание на цели и задачи развития детей этого возраста.
3	Родительское собрание (собрание с включением вопросов по ПДД): тема «Давайте познакомимся»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.
4	Наглядный материал для родителей «Памятка для родителей» Анкетирование «Является ли важным обучение дошкольников правилам дорожного движения» тест «Грамотный пешеход» тест «Опытный водитель» тест «Что я знаю о правилах дорожного движения»	Привлечь родителей к информации. Профилактика детского дорожного травматизма

5	Беседы с родителями «Первый раз в д\с» Проведение инструктажей по соблюдению правил дорожного движения	Дать понять родителям о значении детского сада в жизни детей. Профилактика детского дорожного травматизма
октябрь		
1	Выставка рисунков и поделок «Чудесные превращения». Оформление информационных Листов «Хочу все знать!»:	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
2	Консультация: тема «Возраст почемучек»	Информировать родителей о важности данного вопроса
3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
4	Наглядный материал для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Привлечь родителей к информации о правилах этикета детей в младшем возрасте.
5	Беседы с родителями «Воспитание самостоятельности»	Привлечь родителей к информации
ноябрь		
1	Консультация: тема: «Зачем человеку детство» «Права ребёнка»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.
2	Родительское собрание: тема «Играем пальчиками»	Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.
3	Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп»	Привлечь родителей к информации
4	Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;
декабрь		
1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
2	Подготовка к Новогоднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.
3	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.
4	Наглядный материал для родителей «Новый год – весёлый праздник»	Привлечь внимание родителей к информации
5	Консультация тема «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием»	Дать родителям знания о профилактике плоскостопия

январь		
1	Беседа: «Нужно ли наказывать ребёнка.» Круглый стол для родителей «Ребенок на дороге - ответственность взрослых»	Информировать родителей о важности данной проблемы. Организация совместной деятельности родителей и педагогов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
2	Праздник «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
3	Консультация для родителей «Лечим гимнастикой». «Как любить живое»	Информировать родителей о важности соблюдения единых требований. Привитие любви ко всему живому. Взаимодействие с семьей.
февраль		
1	Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.
2	Консультация «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания» Наглядная агитация в группах (памятки, тематические стенды, консультации, беседы, выставки детских работ)	Предложить родителям как развивать ребёнка через игрушку. Цель: профилактика детского травматизма
3	Консультация «Игра – не забава».	Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка
4	Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап»	Привлечь внимание родителей к информации
5	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	Информировать родителей о важности данной проблемы.
март		
1	Праздничное поздравление мамам	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Как осуществлять закаливание в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
апрель		
1	Консультация для родителей: «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
май		
1	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.

	– основа воспитания»	
2	Консультация «Осторожно улица»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
3	Наглядный материал для родителей «День Победы» «Советы родителям»	Привлечь внимание родителей к информации
4	Родительское собрание «Зачем детям нужна мама?» Оформление материалов по информационно-просветительской деятельности «Алгоритмы	Информировать родителей об авторитете как необходимом условии правильного воспитания.
1	Наглядный материал для родителей «День защиты детей» «День родины» «Осторожно, клещи»	Привлечь внимание родителей к информации
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
3	Украшение участка	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка
4	Консультация «Безопасность детей летом»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
июнь		
1	Консультация «Купание – прекрасное закаляющее средство»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
2	Наглядный материал для родителей «Травмы»	Привлечь внимание родителей к информации
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Берегите природу»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
июль		
1	Консультация «Насекомые»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Мойте фрукты и овощи»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.

Организационный раздел.

1. Режим дня первой младшей группы (2-3 года).

холодный период года.

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-09.00
Самостоятельная деятельность детей. Игры, развлечения	09.00-09.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.30-09.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00– 11.30
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак.	10.00-10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика.	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей. Игры, развлечения	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность, уход домой.	18.00-19.00
Продолжительность сна в детском саду	3 часа
Продолжительность прогулки в детском саду	3 часа 00 минут

теплый период года.

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, личная гигиена. Завтрак	08.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09.00-09.30
Прогулка, игры. Самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	09.30-11.30
Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак	10.00-10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Личная гигиена	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность). Уход домой	16.00-19.00
Продолжительность сна в детском саду	3 часа
Продолжительность прогулки в детском саду	5 часов

2. Расписание образовательной деятельности.

	№ 15 (2-3 года)
понедельник	09.00. – 09.10. 1. Муз.д-ть. Худ. - эстет. развитие. (музыка). 09.20 – 09.30 2. Коммун. д-ть . Речевое развитие (развитие речи. художественная литература)
вторник	09.00. - 09.10. 1. Двиг. д-ть. Физическое развитие (физкультура) 09.20. – 09.30 2. Позн. д-ть. Познавательное развитие (ФЭМП)
среда	09.00. - 09.10 1. Двиг. д-ть. Физическое развитие (физкультура) 09.20. – 09.30. 2. Продуктивная д-ть. Худож. -эстетич. развитие (лепка, аппликация, ручной труд))
четверг	09.00. - 09.10. 1. Позн. д-ть. Познавательное развитие (мир природы /сенсорное развитие/предметное окружение) 09.20 - 09.30 2. Двиг. д-ть. на свежем воздухе. Физическое развитие (физкультура)
пятница	09.10. – 09.20. 1. Муз.д-ть. Худ. -эстет. развитие. (музыка). 09.20. – 09.30. 2. Продуктивная д-ть. Худ. -эстет. Развитие (рисование)
итого	10 занятий (длительность каждой игры-занятия 8-10 минут)

3. Модель организации образовательной деятельности.

Процесс условно подразделен на:

- ✓ совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность	Самостоятельная	Взаимодействие с
--------------------------------	------------------------	-------------------------

взрослого и детей	деятельность детей	семьями
- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

4. Формы, методы и средства реализации воспитательной работы.

Индивидуальные формы пронизывают общение воспитателей и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном итоге определяют успешность всех других форм. Перед воспитателями в индивидуальных формах работы стоит одна из важнейших задач: открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, а также все, что мешает ему проявить себя. С каждым из них необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ребенка, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с воспитателем своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности.

В групповых формах работы воспитатель проявляет себя как организатор. В отличие от коллективных форм влияние его на детей более заметно, так как на него в большей мере обращено внимание дошкольников. Главная задача воспитателя, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой — создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата.

В коллективных формах работы в зависимости от возраста воспитанников и ряда других условий воспитатели могут выполнять различную роль: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; помощника детей в организации деятельности.

Направлени я развития	Формы организации	Методы воспитания и обучения	Средства реализации программы
Социально-коммуникативное	- Совместная деятельность педагогов и детей. - Самостоятельная деятельность. - Деятельность в семье	Беседа, рассказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, опыты, упражнение	Игрушки, игры, традиции, обычаи, развивающая среда
Речевое	- Совместная деятельность педагогов и детей. - Деятельность в семье в семье	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, чтение и обсуждение художественной литературы, инсценирование и драматизация сказок, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок	Дидактический материал, художественная литература, наглядный демонстрационный материал
Художественно-эстетическое	- Совместная деятельность педагогов и детей. - Самостоятельная деятельность. - Деятельность в семье	Слушание и обсуждение детской музыки, подыгрывание на музыкальных инструментах, пение, танцы	Атрибуты и дидактический материал музыкального уголка.
Физическое	- Совместная деятельность педагогов и детей. - Самостоятельная деятельность. - Деятельность в семье.	Игровые, сюжетные, комплексные физминутки; игры и упражнения под тексты стихов, потешек, народных песенок, считалок (логоритмические упражнения); физкультурные занятия, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку	Атрибуты спортивного уголка, маски, магнитофон

Для эффективного решения воспитательных задач предусматриваются разные виды образовательной деятельности: игровая, трудовая, поисково - исследовательская и познавательная, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций.

Средства реализации Программы: мультимедийные средства, средства ИКТ, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх. К средствам реализации Программы относятся наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и другое.

5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Сентябрь	
	Праздник мыльных пузырей.
Октябрь	Физкультурное развлечение «Бабушкин клубочек» Развлечение «Осень-запасиха» Развлечение «Кто пасется на лугу» Праздник осени
Ноябрь	Праздник воздушных шаров. Поздняя осень. Развлечение «Петушок – золотой гребешок» Проект «Моя улица»
Декабрь	Зима Праздник плюшевых медвежат Физкультурное развлечение «Зимушка-зима» Новогодний праздник.
Январь	Развлечение «Снежинка-пушинка» Праздник снегиря Проект «Вежливый медвежонок» Физкультурное развлечение «Колобок»
Февраль	Развлечение «Муха-Цокотуха» Масленица Физкультурное развлечение «Три медведя» Развлечение «Паровозик»
Март	Праздник кошки. Весна. Мамин праздник. Физкультурное развлечение «Репка» Праздник Мойдодыра
Апрель	Развлечение «Птички-невелички»/Праздник «Книжкин день» Развлечение «Шумовой оркестр» Праздник мяча Физкультурное развлечение «Заюшкина избушка»
Май	Праздник песка Развлечение: солнечные зайчики. Кинозал «Животные большие и маленькие» Праздник бантиков.
Июнь	Физкультурное развлечение «Лягушата» Развлечение «Рисунки на асфальте» Праздник березки Праздник божьей коровки
Июль	Физкультурное развлечение «Теремок» День семьи, любви и верности Праздник ромашки Праздник воды «Капитошка»
Август	Физкультурное развлечение «Обливашки» Развлечение «Летние сокровища» Праздник тыквы Развлечение «Ловушки для ветра»

6. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Основные программы:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
2. Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 14.

Парциальные программы

1. «Сказочный мир движений» (Н.А. Фомина);
2. «Изобразительная деятельность в детском саду» (И.А. Лыкова).
3. «Музыкальные шедевры» (Радынова О.П.);

Информационно – методическое обеспечение.

1. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском сада. Младшая и средняя группы
2. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:Мозаика – Синтез, 2007 - 2010.
5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика – Синтез, 2007-2010.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада: Планы занятий.- М.:Мозаика – Синтез, 2006-2010.
7. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе . Конспекты занятий. –М.:Мозаика – Синтез, 2009-2010.
8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты .- М.:Мозаика – Синтез, 2007-2010.
9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа. Конспекты занятий. –М.:Мозаика – Синтез, 2009-2010.

7. Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- ✓ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.3648-20;
- ✓ правилам пожарной безопасности;
- ✓ требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- ✓ требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

8. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ✓ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам нужно:
- ✓ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- ✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- ✓ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с СанПиН и основной образовательной программой ДОУ.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных секторов (центров развития) что позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая среда группы отвечает всем нормам СанПИН и нормам безопасности.

Спортивный центр

Цель: обеспечить двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Комплектация центра: мячи большие, малые, средние, флажки, ленточки, кегли, ребристые дорожки, скакалки.

Центр конструирования

Цель: Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. Обучение элементарному планированию действий.

Комплектация центра: средний строительный конструктор, мелкий строительный конструктор, деревянные кубики, простые схемы, небольшие игрушки для обыгрывания построек.

Центр безопасности

Цель: Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. Воспитание потребности детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.

Комплектация центра: Макет перекрестка, машины легковые и грузовые, макеты домов и деревьев, набор дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки (фигурки людей), рули, книги с транспортом, дидактические игры.

Центр художественного творчества

Цель: Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, световосприятия и цветоразличения, творческих способностей детей, воспитание интереса и положительного отношения к рисованию, прививание эстетического восприятия, создание эмоционального настроения.

Комплектация центра: Цветной мел, простые карандаши, восковые мелки, гуашь, акварельные краски, пластилин, цветная бумага, белая бумага, картон, кисти, трафареты, стеки, розетки для клея, доски, банки, салфетки из ткани, стаканчики, раскраски, палитры для смешивания красок.

Книжный центр

Цель: Формирование навыка слушания, умения общаться с книгой. Формирование и расширение представлений об окружающем.

Комплектация центра: литература разных жанров, аудиодиски с записями различных произведений, магнитофон.

Музыкальный центр

Цель: развитие слухового восприятия и внимания. Формирование исполнительских навыков.

Комплектация центра:

Музыкальные инструменты: барабан, дудочки, игрушечное пианино, погремушки, ксилофон, бубен, маракасы, микрофон.

Центр сюжетно-ролевой игры и театрализованных игр

Цель: Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. Формирование коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательных творческих способностей.

Комплектация центра:

Кукольная мебель: кровати.

Набор для кухни: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, столовые приборы.

Куклы крупные, средние, коляски для кукол, ванночки для кукол, одежды и постельных принадлежностей для кукол.

Атрибуты для игр «Магазин» муляжи фруктов и овощей, «Больница», «Парикмахерская», «Водители».

Сказочные персонажи.

Центр дидактических игр

Цель: развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной – картины мира, расширение кругозора детей. Развитие потребности в познании окружающего мира. Формирование потребности в обогащении словаря, развитие связной речи. Формирование правильного произношения звуков речи.

Комплектация центра:

Мозаика различных форм и цвета, шнуровки, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

Развивающие игры: «Вкусняшка», «Четыре сезона» мини-игры «Цвета и фигуры», лото «Ассоциации», «Магазин», «Часть и целое», «Найди пару», «Чей домик», «Чей малыш», «Расскажи сказку» и т.д. Кубики по сказкам. «Поймай рыбку» (удочкой).

Центр природы

Цель: Формирование знаний о комнатных растениях. Овладение несложными умениями: поддерживать растения в чистоте, правильно поливать их. Воспитывать бережное отношение к растениям.

Комплектация центра:

Календарь природы

Комнатные растения с различными типами стеблей с различным расположением листьев, цветущие и вечнозеленые: фиалка, хлорофитум, фикус, гибискус и др. Лейки, опрыскиватель, салфетки.

Природный материал: ракушки, различные плоды, шишки, муляжи овощей и фруктов, домашние и дикие животные.

Коллекции: ракушек, шишек, семян и т.д.

Патриотический центр

Цель: Прививать любовь к Родине, как к очень красивой стране, дать понятие о символах на гербе и цветах флага. Научить детей понятиям, я живу в России, в Волгограде, в городе на Волге.

Комплектация центра:

Портрет президента, герб России, модель Российского флага.

Список использованной литературы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).
3. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
4. Основная образовательная программа ДО МОУ детского сада №14
5. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. -368с.
6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском сада. Младшая и средняя группы
7. Методическое пособие..Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
8. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
9. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
10. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербова, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.
11. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Первая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 63с.
12. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
14. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:Мозаика – Синтез, 2007 - 2010.
15. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика – Синтез, 2007-2010.
16. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада: Планы занятий.- М.:Мозаика – Синтез, 2006-2010.
17. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе . Конспекты занятий. –М.:Мозаика – Синтез, 2009-2010.
18. Гербова В.В. Занятия по развитию речи представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты .- М.:Мозаика – Синтез, 2007-2010.
19. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа. Конспекты занятий. –М.:Мозаика – Синтез, 2009-2010.
20. Никитина Т.В., Смольякова О.Н. Воспитательно-образовательный процесс (планирование на каждый день) По программе «От рождения до школы»- Волгоград: Учитель.

Коррекционный лист.